

# NÁPLŇ PRÁCE ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE

## 1. Metodické a koordinační činnosti

Koordinuje tvorbu a realizaci preventivních aktivit školy, organizuje preventivní programy pro jednotlivé třídy.

Pracuje s žáky s projevy rizikového chování, poskytuje informace a poradenské služby těmto žákům a jejich zákonným zástupcům.

Koordinuje přípravu a realizaci aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců, prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasizmu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti.

Pracuje s třídními kolektivy na utváření příznivého klimatu - preventivně i na požádání TÚ.

Spolupracuje s centrem primární prevence a ostatními organizacemi - PPP, Policie ČR, OSPOD,...

Metodicky vede činnost pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikových jevů.

Spolupracuje s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikových jevů u jednotlivých žáků a tříd.

Koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků školy v této oblasti.

Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence sociálně patologických jevů v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.

## 2. Informační činnosti

Zajišťuje a předává odborné informace o problematice rizikových jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.

Prezentuje výsledky preventivní práce školy, získává nové odborné informace a zkušenosti.

Vede a průběžně aktualizuje databázi spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikových jevů (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence aj.

Vede evidenci rizikových jevů, pravidelně vykazuje krajskému metodikovi prevence.

## 3. Poradenské činnosti

Vyhledává a organizuje orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování, poskytuje poradenské služby těmto žákům a jejich zákonným zástupcům.

Zajišťuje péči odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).

Spolupracuje s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikových jevů u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj těchto jevů ve škole.

Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními. (MŠMT, Vyhláška 72/2005 Sb., MŠMT, Věštník 2005)