

# PLÁN PRÁCE NA ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

## ORGANIZAČNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLNÍHO ROKU

### I. Charakteristika školy

#### 1. Žáci

a) Počet žáků:	182
b) Počet tříd: I.st.	5
II.st.	4
c) Počet oddělení ŠD:	2
d) Průměr žáků na třídu	20,22

#### 2. Zaměstnanci školy

- a) Pedagogičtí pracovníci: 15
- b) Provozní zaměstnanci: 4

### II. Funkce ve škole

ředitelka školy:	Mgr. Dagmar Kostecká
zástupce ředitele školy:	Mgr. Ivana Václavková
výchovný poradce:	Mgr. Irena Vítová
metodické sdružení I.st.:	Mgr. Alena Herzigová
předmět.komise přírodovědných předmětů:	Mgr. Irena Vítová
předmět.komise humanitních předmětů, jazyků:	Mgr. Ivana Václavková
speciální pedagog:	Mgr. Jaromíra Zálišová
školní metodik prevence:	Ing. Eva Brátová
školní parlament:	Ing. Eva Brátová
koordinátor ICT:	Mgr. Dagmar Kostecká, Mgr. Luboš Grunt
metodik environmentálního vzdělávání:	Mgr. Libuše Livňanská
oblast BOZP:	Mgr. Ivana Václavková

### III. Třídnictví a úvazky učitelů

#### 1) Pedagogičtí pracovníci

##### Třídnictví I.st.

1. Mgr. Hana Nehybová
2. Mgr. Jaromíra Zálišová
3. Mgr. Lada Jirsáková, ,
4. Mgr. Alena Herzigová, **Aj 3., Vv 8.-9.**
5. Ing. Eva Brátová

##### Třídnictví II.st.

6. Mgr. Petra Brejtrová
7. Mgr. Irena Vítová
8. Mgr. Jana Gruntová
9. Mgr. Luboš Grunt

Vyuč. bez třídnictví: Mgr. Libuše Livňanská

Vychovatelka ŠD: Bc. Lucie Kociánová, Hana Jelínková

##### Úvazky učitelů II.st.

Kostecká:	<b>Z 6.-9., Spz 9.</b>
Václavková:	<b>Aj 6., 7., 8., D 9.</b>
Brátová:	<b>M 5., AJ 5., 8., 9., Hv 5., Pč 5. VI 5., Sfg 9., Tk 8.</b>
Grunt:	<b>Př 7., 8., 9., Ch 8., 9., Tv 6.+7.ch, 8.+9.ch, Inf. 5., 6., 9., Pč 6.</b>
Vítová:	<b>M 6., 7., 8., F 6. - 9.</b>
Livňanská:	<b>M 9., Př 5., 6., Pč 7., Vv 5.</b>
Hnízdilová:	<b>Čj 5., 6., D 6., 7., Hv 6.-9.</b>
Gruntová:	<b>Čj 7., 8., 9., D 8., Nj 9., Vv 6., 7., Ko Nj 9., Za 8.</b>
Brejtrová:	<b>Nj 7., 8., Vz 6.-8., Tv 6.+7.d., 8.+9.d., Tv 4., 5., Pč 8., VI 4., Ov 6.-9.</b>

##### Předmětové komise:

Metodické sdružení I.st.:	<u>Herzigová</u> , Nehybová, Jirsáková, Zálišová, Kociánová
Předm. komise přírodovědných př.:	<u>Vítová</u> , Livňanská, Kostecká, Grunt

Předm.komise humanitních př. a jazyků: Václavková, Brátová, Hnízdilová, Gruntová, Brejtrová

Předm.komise Tv: Grunt, Brejtrová, Herzigová

Asistentky realizující práci se žáky se SVP:

Mgr. Nehybová, Mgr. Herzigová, Mgr. Vítová, Mgr. Gruntová, Mgr. Jaromíra Zálišová

Asistentka na logopedii: Mgr. Jaromíra Zálišová

Mimotřídní práce:

distribuce školních potřeb:	Tlamková
distribuce učebnic:	Václavková
distribuce mléčných výrobků:	1. st. – Poláková, 2. st. – Tlamková
kabinet výuk. předmětů - I.st.:	Herzigová
kabinet Hv - I.st.:	Jirsáková
kabinet Tv - I.st.:	Zálišová
žakovská knihovna – 1. st.:	Kociánová
učitelská knihovna – 1.st.:	Nehybová
kabinet Čj:	Gruntová
kabinet Aj:	Václavková
kabinet Nj:	Brejtrová
kabinet D:	Václavková
kabinet Ov:	Brejtrová
kabinet Z:	Kostecká
kabinet M:	Kostecká
kabinet F:	Vítová
kabinet Ch:	Grunt
kabinet Př:	Livňanská
kabinet Tv:	Grunt
kabinet Vv:	Gruntová
kabinet Hv:	Brátová
kabinet Pč:	Václavková
kabinet Rv:	Brejtrová
kabinet Inf:	Grunt
žakovská knihovna – 2. st.:	Hnízdilová
učitelská knihovna – 2.st.:	Václavková
sběr bylin:	Vítová, Kociánová
zabezpečení olympiád a soutěží:	
I.st.:	Tv – Herzigová
	Vv – Herzigová, Nehybová
	FUČ – Nehybová, Jirsáková
	Zdravotní - Jirsáková
	Dopravní - Jirsáková
	II.st.:
	M - Vítová, Livňanská, Brátová
	Č+FUČ – Hnízdilová, Gruntová, Brátová
	Aj – Václavková, Brátová
	Nj – Brejtrová, Gruntová
	Př -Livňanská, Grunt
	Z - Kostecká
	D – Václavková
	Tv – Grunt, Brejtrová
	Zdravotní – Livňanská
	Za - Grunt
	Vv –Brátová, Herzigová, Gruntová

Odpovědnost za prostory:

třídy: 1.- 5. - třídní učitelé  
uč. Hv – Jelínková  
uč. Vv - Herzigová  
kabinet I.st. - Herzigová  
ŠD - Kociánová  
Ch – Vítová  
Př – Gruntová

Aj - Václavková  
Z – Grunt  
Nj – Brejtrová  
Inf. – Grunt  
kuchyňka – Livňanská  
kabinety - správci kabinetů  
pozemky - Grunt  
sborovna 1. st. - Nehybová  
sborovna 2.st. – 1.patro - Gruntová  
sborovna 2.st. – 2.patro – Brátová

## **2) Provozní pracovníci**

Technicko hospodářští pracovníci: pí. Marie Tlamková – část. úvazek  
Školník: pí. Jana Poláková, Zdeněk Holubec – část. úvazek  
Uklízečka: pí. Pavla Zimmermanová

## **VI. Prázdniny**

nástup ped. pr. do školy: 28. 8. 2018  
Začátek školního roku: 3. 9. 2018  
Konec 1. pololetí: 31. 1. 2019  
Konec 2. pololetí: 28. 6. 2019  
podzimní: 29. 10. a 30. 10. 2018  
vánoční: 22. 12. 2018 – 2. 1. 2019  
pololetní: 1. 2. 2019  
jarní: 4. 2. – 10. 2. 2019  
velikonoční: 18. 4. 2019  
hlavní: 29. 6. – 1. 9. 2019

## **VII. Plán pedagogických rad**

1.pedagogická rada: 30. 8. 2018  
2. pedagogická rada: 31. 8. 2018  
3.pedagogická rada: 12. 11. 2018  
4.pedagogická rada: 23. 1. 2019  
5.pedagogická rada: 8. 4. 2019  
6.pedagogická rada: 20. 6. 2019

## **VIII. Plán třídních schůzek**

1. schůzka: 13. 11. 2018  
2. schůzka: 9. 4. 2019  
konzultace: průběžně během roku  
schůzka pro rodiče žáků se SVP – průběžně dle potřeby

## **IX. Zápis do 1. třídy**

25. 4. 2019

## **X. Plavecký výcvik**

2.– 4. třída, 10 lekcí Náchod, 1. lekce: 4. 9. 2018, vedoucí – Zálišová

## **XI. Lyžařský výcvik**

V letošním roce se uskuteční LVK v 7. třídě 6. – 11. 1. 2019 ve Vítkovcích v Krkonoších.  
Uskuteční se LVK pro zájemce z 1. – 5. třídy po vyučování.

## XII. Projekty

Pokračování v projektu Výzva OP VVV – zřízení funkce školního asistenta, doučování, čtenářský klub.

Ovoce do škol – 1. – 9.

Mléko pro evropské školy – 1. – 9.

Obědy pro děti – 2 žáci

Monitorovat možnosti vypisovaných projektů a podle možností školy se do nich zapojovat.

## XIII. Zájmové kroužky

Zájmové kroužky budou žákům nabídnuty již první týden v září.

**Výtvarný kroužek** – pí. Herzigová,

**Keramika** - pí. Nehybová,

**Sportovní hry** – pí. Jelínková

**Angličtina 1. – 2. tř.** – pí. Švrčinová

**Angličtina 3. – 4. tř.** – pí. hledá se vedoucí

**Přírodovědný kroužek** – pí. Livňanská

**Zdravotní kroužek** – pí. Livňanská, pí. Jirsáková

**Míčové hry** – pí. Břejtřová

**Konverzace v AJ** – pí. Václavková

**Matematika** – pí. Vítová

**Český jazyk** – pí. Gruntová

**Divadelní kroužek** – pí. Janýrová

**Taneční kroužek** – pí. Brátová

## PLÁN PRÁCE

### 1. Výchovně vzdělávací práce školy

V 1. - 9. ročníku je realizován školní vzdělávací program (ŠVP) : **Škola pro život**, který navazuje na rámcový vzdělávací program pro základní školy (RVP ZV). ŠVP, RVP ZV, učební plány jsou pro všechny vyučující závazné. Během roku se budeme zaměřovat na realizaci změn souvisejících s **podporou vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných** (inkluze).

Vyučující budou u žáků rozvíjet následující klíčové kompetence.

#### 1.1 Kompetence k učení

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k celoživotnímu učení
- rozvíjet čtenářskou gramotnost, vést žáky k vyhledávání informací, k hledání logických souvislostí, hledání podstaty problému
- umožnit žákům učit ostatní (projekty, kurz první pomoci, školní parlament, vedení kroužků....)
- umožnit žákům vkládat do výuky své nápady a rozvíjet jejich tvořivost
- teoretické poznatky přiblížit praxi
- naučit žáky stanovovat si přiměřené cíle – **individuální přístup k žákům**
- vést žáky k sebehodnocení, seznámit je s kritériem hodnocení
- umožnit žákům účast v soutěžích, závěrečné práce žáků 9. tříd
- pozitivní vztah k učení
- **hledat metody účinné motivace žáků k učení na základě jejich zájmů, získat podporu rodičů**
- **rozvíjet kompetenci k učení podle individuálních schopností jednotlivých žáků**

#### 1.2 Kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- zadávat úkoly různými způsoby
- učit žáky hledat podstatu problému a hledat různá řešení problému, popsat daný problém, stanovit řešení, akceptovat různá řešení, naučit pracovat žáky s chybou

- respektovat různá řešení problémů ze strany žáků
- vést k aktivnímu získávání informací x encyklopedické předkládání informací
- učivo vykládat v souvislostech
- využívat práce ve skupině a projektové vyučování (projekty s nocováním na 1. stupni, na 2. stupni Evropský den jazyků, Den Země, výtvarné dílny...)
- **vést žáky k samostatnosti**

### 1.3 Kompetence komunikativní

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- vést žáky ke vhodnému vyjádření svého názoru a k jeho obhájení
- naučit žáky různými formami prezentovat výsledky své práce – projekty, literární práce, prezentace na PC, ve školním rozhlasu, vytvořit skupinu žáků – focení, prezentace školy
- vytvářet skupiny různých věkových kategorií a učit je navzájem komunikovat (v rámci projektů)
- rozvoj komunikace v cizím jazyce- volitelný předmět, zájmové kroužky
- používat dramatizaci ve výuce, nácvik kulturních vystoupení (Vánoce, Čarodějnice, Vystoupení k 100. výročí založení republiky)
- návštěva kulturních a divadelních vystoupení ( Klicperovo divadlo H.Králové – 8.+9.třída,..)

### 1.4 Kompetence sociální a personální

- rozvíjet schopnost spolupráce a respektovat práci vlastní a druhých
- stanovení pravidel pro chování ve skupině – **během 14 dnů, umístit v učebně, v ŽK**
- vést žáky k respektování těchto pravidel
- vést žáky k sebeúctě – vytvářet mravní hodnoty
- vedeme žáky k toleranci vůči ostatním lidem, učíme je přijmout odlišné návyky
- vedeme žáky umět nezištně nabídnout pomoc ostatním – **konkrétní pomoc**
- učíme je respektovat zásadu „Moje práva končí tam, kde začínají práva ostatních“
- exkurze, výlety s nocováním, projekty 1. stupeň, seznamovací exkurze 5. třída, 6.třída
- prevence sociálně patologických jevů, sexuální výchova
- vytvářet pozitivní vztahy učitel – žák na základě vzájemné důvěry
- **učit žáky k zodpovědnosti za ostatní spolužáky**

### 1.5 Kompetence občanské

- připravovat žáky jako svobodné osobnosti, kteří umí uplatnit svá práva, ale i plnit své povinnosti
- vést žáky k respektování školního řádu
- umožnit žákům předkládat návrhy na zlepšení činnosti školy, vyjádřit své názory – třídní samospráva – školní parlament, školní časopis, v rámci evaluace
- učit žáky zásady ochrany člověka za mimořádných situací
- vést žáky k odpovědnosti za životní prostředí – sběr bylin, papíru, kaštanů, úklid okolí školy, parku, třídění odpadu ve škole
- vést žáky ke vztahu k regionu – historie obce, účast na akcích v obci, kalendář – prvouka, VI, Ov
- posilovat vlastenectví – historie, úspěchy, významní občané (připomenutí na besedách, tradice k připomenutí osoby J. Schejbala, pravidelné návštěvy muzea – domluvit s průvodkyní)
- zvyky, obyčeje – projekty, kulturní vystoupení
- vést žáky k chápání ČR jako součást EU – srovnání se zvyky, úspěchy ostatních národů

### 1.6 Kompetence pracovní

- rozvíjet schopnosti a dovednosti jednotlivých žáků tak, aby našli profesní uplatnění
- vedeme k rozvoji motoriky, pečlivosti, trpělivosti, cílevědomosti, ke snaze dokončovat úkoly
- stanovovat správné postupy
- práce ve skupině, respektování práce ostatních
- práce na školní zahradě, v obci, při úpravách školy, třídy – vytvářet kladný vztah k práci
- exkurze do podniků, profesní orientace v rámci volby povolání (zapojení do projektu)
- různé zájmové útvary, plavecký a lyžařský výcvik – rozvoj různých schopností žáků – individuální přístup – pocit úspěchu

- rozvíjet u žáků „týmového ducha“

### 1.7 Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- integrace žáků se SVP do vyučování
- vypracovávání plánu pedagogické podpory dle potřeb jednotlivých žáků
- spolupráce s PPP, SPC při tvorbě individuálních plánů
- vypracovat informovaný souhlas rodičů – předávat rodičům pravidelně informace o změnách v rozsahu učiva, zajistit podíl rodičů na práci s dětmi (třídní učitelé, učitelky realizující reedukaci)
- poskytnout pomoc žákům po dlouhodobé nemoci, žákům s neúspěchy – konzultace
- výchovné problémy –pravidelné informace rodičům, konzultace – žák – učitel – rodič, konzultace s výchovnou poradkyní, spolupráce s SVP

### 1.8 Práce s nadanými žáky

- včasné odhalení nadaných žáků
- vhodně upravit obsah a metody výuky dle individuality jednotlivých žáků (náplň předmětových komisí v září) a konzultovat tuto skutečnost s rodiči
- využít vhodné materiály na výuku
- účast na seminářích se zaměřením na práci s nadanými dětmi
- individuální přístup k nadaným žákům a jejich seberealizace ve vyučování (soutěže, projekty, učení mladších spolužáků, nabídnout možnost získání informací), zadávání přípravy prezentací pro ostatní spolužáky
- možnost vypracování individuálního vzdělávacího plánu pro žáky mimořádně nadané na základě doporučení PPP

## 2. Organizační a řídicí práce ve škole

### 2.1 Vnější vztahy školy

- spolupráce s **obcí**: kulturní vystoupení (výstava vánoční, velikonoční, Masopust, Čarodějnice, Čapkiana, Vystoupení k 100. výročí založení republiky), informace ve vývěsce (průběžně během roku, každý minimálně 2x za rok), výtvarné práce – výstavy v KK, články do Studánky, **www stránky-aktualizace**, pokračovat ve výtvarných kurzech pro veřejnost,
- pomoc při úklidu v obci
- spolupráce s **rodiči**: předávat rodičům maximum informací s dostatečným časovým předstihem – možnost konzultací během roku, neformální setkání s rodiči na školních akcích – podchytit rodiče prvňáků, pátáků, šestáků), organizace plesu nebo zábavy, spolupráce se **Školskou radou**, včasnými informacemi v ŽK předcházet vyhocení problémů, seznámit průkazně rodiče se školními dokumenty, předávat rodičům maximum informací; získat rodiče jako partnery (hledat „mosty“); využít podněty rodičů; Den otevřených dveří (únor)
- spolupráce s **okolními školami**: sportovní akce dětí a učitelů (Grand Prix ), možnost vzájemných konzultací, účast na kult. vystoupeních, akce pro žáky z Velkých Svatoňovic a Batňovic
- spolupráce s **MŠ** – usnadnit dětem přechod do školy, návštěvy v 1. třídě; setkání učitelek 1.třídy a učitelek MŠ s rodiči budoucích prvňáků; společná přednáška pro rodiče; výtvarné kurzy
- spolupráce s **BPA M. Svatoňovice** – právní odpovědnost žáků, výtvarné kurzy
- spolupráce s **PPP v Trutnově, SPC, RIAPS Trutnov, Sociálně právní ochrana dětí - Trutnov, VARIANTA Trutnov** – prevence sociálně patologických jevů; **PPP a SPC Náchod**
- spolupráce s **ekologickým střediskem Sever Horní Maršov** – ekologická výchova
- spolupráce s **ČČK v Úpici** – zdravotní výchova
- spolupráce s **Policíí ČR v Úpici** – prevence soc. – pat. jevů; dopravní výchova
- spolupráce s **Věžeňskou službou v Odolově** - prevence

### 2.2 Vnitřní vztahy školy

- loajalita ke škole, pečlivě zvažovat, které informace budu prezentovat na veřejnosti, GDPR
- respektování práce ostatních

- společné hledání řešení problémů na poradách, předmětových komisích, jednotný postup při řešení problémů (osvědčilo se – méně výchovných opatření, daří se předcházet problémům)
- svým přístupem k práci a svým vystupováním ve vztahu k žákům, rodičům, kolegům, veřejnosti prezentovat **dobré jméno školy** (jednotlivec nese odpovědnost svým přístupem za celý kolektiv) – nutné pro budoucnost školy
- společné akce – výtvarné dílny, semináře, posezení

### 2.3 Vzdělávání učitelů

- semináře Centrum vzdělávání Královehradeckého kraje, NIDV H.K., Sever Horní Maršov, semináře zaměřit na práci s nadanými žáky a využití interaktivní techniky ve výuce, 2 seminář za pololetí, (využít i semináře hrazené z projektů EU.....)
- zdravotní školení
- doplňování učitelské knihovny
- vyhledávání informací na Internetu – přehled výukových zdrojů na internetu
- **je nutné hledávat stále nové metody výuky – atraktivní pro žáky, sledovat změny ve své odbornosti, zajímat se o různé přístupy při řešení výchovných problémů žáků, učit se nové dovednosti při práci s informačními technologiemi**

### 2.4 Kontrolní a hodnotící systém školy

- pokračovat ve vyhodnocování podkladů a navrhnout nové podklady (srovnávací prověrky externí - interní, kontrola čtení, kontrola ŽK, vyhodnocení pís. prací, laboratorních prací)
- plán hospitací, vzájemné hospitace mezi vyučujícími, ukázkové hodiny
- pozitivně laděné hodnocení, dát dětem pocit prožít úspěch – **nebát se chyb** a umět s nimi pracovat, motivace – **pochvala žákům** – ŽK, rozhlas, vývěska, nástěnka, “Úspěšní žáci školy“(respektovat GDPR)
- i méně nadaní žáci touží po pochopení a pochvale, individuální přístup – zaměřit se na hodnocení posunu v osvojování výstupů u jednotlivých žáků
- autoevaluace v rámci tříd – vyhodnocení během září
- dotazníky pro rodiče
- předmětové komise:
  - sledovat naplňování ŠVP
  - sledovat naplňování inkluze v praxi
  - zvážit různé metody práce s nadanými žáky
  - využívání vzdělávacích portálů, vyhledávání vhodných nových internetových stránek s vypracovanými DUM (digitální uč. materiály)

### 3. Materiálně technické podmínky školy

- rekonstrukce učebny chemie a fyziky na 2. stupni – zažádáno o dotaci
- rekonstrukce výtvarné učebny na 1. stupni – zažádáno o dotaci
- výměna vestavěných skříní na 2. stupni
- úprava zahrady u 1. stupně a 2. stupně – vypracování projektu- využití možnosti dotací
- malování tříd, chodeb
- výměna PC v učebně informatiky – možnost dotací
- úprava učebny 2. oddělení ŠD
- výměna plynových kotlů v obou budovách, vypracování projektu – dle finančních možností
- postupná obnova učebnic, nákup pomůcek, interaktivní učebnice
- estetické vylepšování tříd, chodeb – podíl žáků

### 4. Závěr

Plán navazuje na Koncepti rozvoje školy a bude konkrétně rozpracován v měsíčních plánech práce. Bude vypracována nová Koncepte rozvoje školy na roky 2019 – 2021.

Vytvořme nám i dětem radostné prostředí, kde můžeme my i děti rozvíjet svůj talent. Přeji všem pohodový školní rok 2018/2019.